**Занятие №3.**

**Тема: «Путешествие в страну Спортландию»**

**Цель:** дать представление детям о видах спорта используя мини – робота «Умная пчела»

**Задачи:**

***Образовательные:*** продолжать учить составлять несложные программы для мини – робота «Умная пчела»;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку;

***Воспитательные:*** развивать коммуникативные навыки общения.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Виды спорта».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка)*  - Ребята, сегодня наша пчёлка проснулась и поняла, что хочет стать спортсменкой, а вот какой вид спорта ей выбрать она не знает. Давайте ей в этом поможем! | - Давайте! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | *(кладёт на стол коврик с изображением различных видов спорта)*  - А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать по многообразию видов спорта. Вы согласны?  - Ребята, а наша пчёлка обычная?  - Давайте вспомним, что это за кнопочки и для чего они нужны?  - Всё верно, молодцы! | - Да.  - Нет. Это мини – робот, который умеет двигаться.  *Ответы детей.* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность. Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Тогда слушайте первую загадку:  *И мальчишки, и девчонки Очень любят нас зимой, Режут лёд узором тонким, Не хотят идти домой. Мы изящны и легки, Мы – фигурные … (коньки)*  - Молодцы! Всё верно сделали.  *(рассказывает основные моменты этого вида спорта)*  - Но фигурное катание это ведь не один вид спорта которым можно заниматься? Верно?  - Я вам предлагаю познакомить нашу пчёлку с другими видами спорта и немного о них рассказать. А Жужа потом выберет, то что ей ближе. Хорошо?  *(читает следующие загадки):*  *Назовите нам вид спорта, Где ни клюшки нет, ни корта! Есть перчатки, ринг и бой, И победа за тобой! (Бокс.)*  *У этой игры есть свои атрибуты:*  *Футболки, трусы, люди в бутсы обуты.*  *Вратарь одиноко стоит у ворот,*  *Толпою по полю несётся народ,*  *С трибун раздаётся, как взрыв, слово «Гол!».*  *Во что две команды играют?*  *В… (Футбол)*  *Два кольца, площадка, мяч.  На очередной свой матч  Собрались из разных школ  Мы, сразиться в... (баскетбол)*  *Ему бассейн так приглянулся – Он тут же в воду бултыхнулся, Помчался стилем баттерфляй, Теперь спортсмена отгадай…. (Пловец)*  *Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса, По дороге едут ноги И бегут два колеса. У загадки есть ответ – Это мой … (велосипед)*  *Очень быстрых два коня  По снегам несут меня -  Через луг к березке,  Тянут две полоски. (ЛЫЖИ)*  *На ледяной площадке крик,*  *К воротам рвется ученик.*  *Кричат все: «Шайба! Клюшка! Бей!»*  *Веселая игра …  (ХОККЕЙ)*  *Шустрый мяч и две ракетки  Все удары чётки, метки  До победного играть!  Никому не уступать! (ТЕННИС)* | - Да.  *(отгадывают загадку и ищут отгадку на коврике, а затем программируют робота)*  - Верно.  - хорошо.  *(по очереди программируют мини – робота на поиск отгадки)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, что мы сегодня с вами делали?  - А какие виды спорта мы сегодня с вами повторили?  - А что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии?  - А мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы.  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | - Помогали нашей пчёлке Жуже разобраться в многообразии видов спорта.  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |